

	PROCESO PARA EL DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA UEX		
	Curso académico: 2026-27	Código: P/CL009_FC_D002	

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Identificación y características de la asignatura					
Código	501376				
Denominación (español)	Experimentación en Cinética Química Aplicada y Reactores Químicos				
Denominación (inglés)	Applied Chemical Kinetics and Chemical Reactors lab				
Titulación	Grado en Ingeniería Química Industrial				
Centro	Facultad de Ciencias				
Módulo	Ingeniería Química				
Materia	Ingeniería de Reactores Químicos				
Carácter	Obligatorio	ECTS	6	Semestre	7
Profesorado					
Nombre		Despacho		Correo-e	
Benito Acedo Hidalgo		Edif. JL Sotelo, D 15		bacedo@unex.es	
Ana Rey Barroso		Edif. JL Sotelo, D 10		anarey@unex.es	
Área de conocimiento	Ingeniería Química				
Departamento	Ingeniería Química y Química Física				
Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno)	Benito Acedo Hidalgo				

Competencias/Resultados de aprendizaje
Competencias básicas CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

	PROCESO PARA EL DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA UEX		 FACULTAD DE CIENCIAS <small>(UEX)</small>
	Curso académico: 2026-27	Código: P/CL009_FC_D002	

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales

CG1. Capacidad para la redacción, firma y desarrollo de proyectos en el ámbito de la Ingeniería Química que tengan por objeto, de acuerdo con los conocimientos adquiridos según lo establecido en el apartado 5 de la Orden CIN/351/2009 de 9 de febrero, la construcción, reforma, reparación, conservación, demolición, fabricación, instalación, montaje o explotación de estructuras, equipos mecánicos, instalaciones energéticas, instalaciones eléctricas y electrónicas, instalaciones y plantas industriales y procesos de fabricación y automatización.

CG2. Capacidad para la dirección de las actividades objeto de los proyectos de ingeniería descritos en el epígrafe anterior.

CG3. Conocimiento en materias básicas y tecnológicas, que les capacitan para el aprendizaje de nuevos métodos y teorías, y les doten de versatilidad para adaptarse a nuevas situaciones.

CG4. Capacidad de resolver problemas con iniciativa, toma de decisiones, creatividad, razonamiento crítico y de comunicar y transmitir conocimientos, habilidades y destrezas en el campo de la Ingeniería Química.

CG5. Conocimientos para la realización de mediciones, cálculos, valoraciones, peritaciones, tasaciones, estudios, informes, planes de labores y otros trabajos análogos.

CG6. Capacidad para el manejo de especificaciones, reglamentos y normas de obligado cumplimiento.

CG7. Capacidad de analizar y valorar el impacto social y medioambiental de las soluciones técnicas.

CG8. Capacidad para aplicar los principios y métodos de calidad.

CG9. Capacidad de organización y planificación en el ámbito de la empresa, y otras instituciones y organizaciones.

CG10. Capacidad de trabajar en un entorno multilingüe y multidisciplinar.

CG11. Conocimiento, comprensión y capacidad para aplicar la legislación necesaria en el ejercicio de la profesión de Ingeniero Técnico Industrial.

Competencias transversales

CT1. Desarrollar valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

CT2. Demostrar capacidad de organizar, planificar, de análisis y síntesis.

CT3. Demostrar habilidades en el uso de aplicaciones informáticas y empleo de nuevas tecnologías para el aprendizaje, divulgación de conocimiento y recopilación de información relevante para emitir juicios.

CT4. Saber transmitir información, ideas, problemas y soluciones en un entorno profesional.

CT5. Poseer habilidades en las relaciones interpersonales.

CT6. Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios.

	PROCESO PARA EL DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA UEX		
	Curso académico: 2026-27	Código: P/CL009_FC_D002	

CT7. Reconocer la diversidad y multiculturalidad.

CT8. Desarrollar habilidades de estudio en la formación continua y para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CT9. Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.

CT10. Respetar y promover los derechos fundamentales y los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.

Competencias Específicas:

CE19: Conocimientos sobre balances de materia y energía, biotecnología, transferencia de materia, operaciones de separación, ingeniería de la reacción química, diseño de reactores, y valorización y transformación de materias primas y recursos energéticos.

CE21: Capacidad para el diseño y gestión de procedimientos de experimentación aplicada, especialmente para la determinación de propiedades termodinámicas y de transporte, y modelado de fenómenos y sistemas en el ámbito de la ingeniería química, sistemas con flujo de fluidos, transmisión de calor, operaciones de transferencia de materia, cinética de las reacciones químicas y reactores.

Contenidos
Descripción general del contenido
<p>Desarrollos prácticos en laboratorio asociados a contenidos de cinética química aplicada y reactores químicos.</p> <p>Prácticas de laboratorio de cinética de reacciones homogéneas y heterogéneas, flujo no ideal y análisis de reactores en reactores con flujo ideal para reacciones homogéneas y en reactores con flujo ideal para reacciones heterogéneas. Modelos ideales de mezcla perfecta y de flujo en pistón.</p>
Temario de la asignatura
<p>Denominación del tema 1: Práctica 1. Estudio cinético de una reacción homogénea en reactor discontinuo de carga.</p> <p>Contenidos del tema 1: Teoría sobre cinética química homogénea.</p> <p>Procedimiento experimental. Desarrollo de la práctica. Análisis de resultados.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Desarrollo de experimentos de degradación de un contaminante mediante una reacción química homogénea. Análisis y discusión de resultados.</p>
<p>Denominación del tema 2: Práctica 2. Aplicación de la ecuación de diseño de un reactor de flujo continuo isoterma para reacciones homogéneas: A) Reactor ideal de mezcla perfecta. B) Reactor ideal de flujo en pistón.</p> <p>Contenidos del tema 2: Teoría sobre reactor ideal de mezcla perfecta. Teoría sobre reactor ideal de flujo en pistón. Procedimiento experimental. Desarrollo de la práctica. Análisis de resultados.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Desarrollo de experimentos de cinética homogénea en régimen continuo en un reactor tipo tanque agitado y en un reactor tubular. Análisis y discusión de resultados.</p>

	PROCESO PARA EL DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA UEX		
	Curso académico: 2026-27	Código: P/CL009_FC_D002	

Denominación del tema 3: Práctica 3. Determinación del flujo no ideal en reactores continuos isotermos: A) Reactor tanque agitado. B) Reactor tubular.

Contenidos del tema 3: Teoría de flujo no ideal. Procedimiento experimental. Desarrollo de la práctica. Análisis de resultados.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Desarrollo de experimentos de trazador en régimen continuo en reactor tipo tanque agitado y reactor tubular, ambos isotermos. Análisis y discusión de resultados.

Denominación del tema 4: Práctica 4. Análisis de reactores continuos isotermos para reacciones homogéneas.

Contenidos del tema 4: Teoría sobre modelos para el análisis de reactores. Métodos de cálculo y métodos gráficos. Análisis y discusión de resultados.

Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Determinación de parámetros de los distintos modelos para el análisis de reactores. Análisis y discusión de resultados.

Denominación del tema 5: Práctica 5. Reactores para reacciones heterogéneas: Reactores semicontinuos para reacciones gas-líquido.

Contenidos del tema 5: Teoría sobre cinética de reacciones gas-líquido. Ozonización de un compuesto orgánico en agua. Procedimiento experimental. Desarrollo de la práctica. Análisis de resultados.

Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Desarrollo de experimentos de cinética de ozonización de un compuesto orgánico en agua. Análisis y discusión de resultados.

Actividades formativas							
Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Horas Actividades prácticas			Horas Actividades de seguimiento	Horas No presenciales
Tema	Total	GG	L	O	S	TP	EP
1	27	1	10			1	15
2	27	1	10			1	15
3	27	1	10			1	15
4	28,5	1,5	11			1	15
5	28,5	1,5	11			2	14
Evaluación	12	2					10
TOTAL	150	8	52			6	84

GG: Grupo Grande (85estudiantes).
 L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)
 O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)
 S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

	PROCESO PARA EL DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA UEX		 FACULTAD DE CIENCIAS <small>(UEX)</small>
	Curso académico: 2026-27	Código: P/CL009_FC_D002	

Metodologías docentes		
1. Clases expositivas de teoría y problemas (Descripción: método expositivo que consiste en la presentación por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. También incluye la resolución de problemas ejemplo por parte del profesor).		X
2. Resolución de ejercicios y problemas (Descripción: método basado en el planteamiento de problemas por parte del profesor y la resolución de estos en el aula. Los estudiantes desarrollan e interpretan soluciones adecuadas a partir de la aplicación de procedimientos de resolución de problemas).		
3. Estudio de casos (Descripción: análisis intensivo y completo de un caso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, a veces, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución).		
4. Aprendizaje basado en problemas (ABP) (Descripción: método de enseñanza/aprendizaje que tiene como punto de partida un problema que ha diseñado el profesor y que el estudiante resuelve de manera autónoma o guiada para desarrollar determinadas competencias previamente definidas).		
5. Aprendizaje basado en proyectos (Descripción: Método de enseñanza-aprendizaje en el que el estudiantado lleva a cabo la realización de un proyecto en un tiempo determinado para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades a partir del desarrollo y aplicación de aprendizajes adquiridos y del uso efectivo de recursos).		
6. Aprendizaje a partir de la experimentación (Descripción: Método de enseñanza-aprendizaje basado en el método científico en el que el estudiante plantea hipótesis, experimenta, recopila datos, busca información, aplica modelos, contrasta las hipótesis y extrae conclusiones).		X
7. Aprendizaje cooperativo (Descripción: Método de enseñanza-aprendizaje basado en un enfoque interactivo de organización del trabajo. Se trata de lograr un intercambio efectivo de información entre los estudiantes, los cuales deben estar motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como el de los demás)		X
8. Aprendizaje a través del aula virtual (Descripción: Situación de enseñanza/aprendizaje en la que se usa un ordenador con conexión a la red como sistema de comunicación entre profesor y estudiante e incluso entre los estudiantes entre sí y se desarrolla un plan de actividades formativas).		X
9. Tutorización (Descripción: Situación de enseñanza/aprendizaje en la que el profesor de forma individualizada o en pequeños grupos orienta al estudiante en su aprendizaje).		X
10. Aprendizaje autónomo (Descripción: Situación de aprendizaje en la que el estudiante de forma autónoma profundiza en el estudio de una materia para adquirir las competencias).		X
11. Evaluación (Descripción: Situación de aprendizaje/evaluación en la que el alumno realiza alguna prueba que sirve para reforzar su aprendizaje y como herramienta de evaluación).		X

	PROCESO PARA EL DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA UEx		 FACULTAD DE CIENCIAS <small>(UEx)</small>
	Curso académico: 2026-27	Código: P/CL009_FC_D002	

Resultados de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Ser capaz de determinar la cinética de una reacción homogénea en reactores de carga y de flujo continuo e ideal. • Ser capaz de deducir la conversión de una reacción y comparar los resultados con los obtenidos en reactores de carga y de flujo continuo (de mezcla perfecta, de pistón con recirculación o sin ella). • Ser capaz de analizar el comportamiento de un reactor a partir de experimentos de flujo no ideal realizados en él. • Ser capaz de, a partir de resultados experimentales obtenidos en el laboratorio, encontrar un modelo de flujo no ideal aplicable a un reactor de laboratorio tipo tanque agitado, tubular con o sin recirculación o serie de tanques agitados. • Saber realizar experimentos sobre el funcionamiento de reactores gas-liquido (columnas de burbujas, tanques agitados) con reacciones lentas, rápidas e instantáneas. • Realizar experimentos de reacciones catalíticas de dos y tres fases en reactores de lecho fijo o fluidizado. • En todos los casos anteriores, saber aplicar las ecuaciones de diseño a los resultados experimentales.

Sistemas de evaluación
Descripción de las actividades de evaluación
<p>Dadas las características específicas de la asignatura, de índole eminentemente práctica, según contempla el artículo 4.2 de la Normativa de Evaluación de las Titulaciones oficiales de Grado y Máster de la Universidad de Extremadura, únicamente se utiliza la evaluación continua.</p> <p>Convocatoria Ordinaria:</p> <p>La evaluación de los estudiantes se hará en base al trabajo desarrollado en el laboratorio, a los informes elaborados sobre cada práctica y a los resultados obtenidos en un examen final escrito. Si procede (ver último párrafo de este epígrafe), la calificación de la asignatura será la resultante de la suma ponderada de estas tres actividades evaluables, de acuerdo con los siguientes criterios:</p> <p>a) Trabajo desarrollado en el laboratorio (<u>actividad no recuperable</u>): ponderación 15%. Se tendrá en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacidad del estudiante para exponer los aspectos principales y de detalle de la práctica que va a realizar - Respuestas dadas a las preguntas planteadas por el profesor - Destreza mostrada en el desarrollo experimental de las mismas <p>b) Informes elaborados de cada práctica (<u>actividad no recuperable</u>): ponderación 20%. Se tendrá en cuenta:</p>

	PROCESO PARA EL DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA UEX		 FACULTAD DE CIENCIAS <small>(UEX)</small>
	Curso académico: 2026-27	Código: P/CL009_FC_D002	

-Presentación global: claridad, orden y concreción

-Cálculos realizados: exposición clara y ordenada. Uso adecuado de magnitudes, unidades y ecuaciones

-Resultados obtenidos: presentación clara y ordenada. Exactitud. Uso adecuado de magnitudes y unidades

-Discusión de los resultados obtenidos

La asistencia a las sesiones prácticas de laboratorio es obligatoria. La no asistencia implicará una calificación de 0 en los apartados a) y b).

c) Examen escrito: ponderación 65%. El estudiante deberá responder a cuestiones sobre las prácticas: descripción de los procedimientos experimentales y/o de cálculo, y/o determinación de diferentes parámetros a partir de los datos experimentales que se proporcionen.

Se valorará la claridad y concreción en el planteamiento y la redacción, el uso adecuado de ecuaciones, magnitudes y unidades, y que los resultados de los cálculos a realizar sean correctos.

Para aprobar la asignatura (calificación final $\geq 5,0$), será requisito imprescindible, pero no único, obtener al menos 3,0 puntos sobre 10 en el examen escrito. En caso contrario, la calificación final de la asignatura será $\leq 3,0$.

Convocatoria extraordinaria:

Se mantendrán las calificaciones obtenidas en las actividades no recuperables.

El estudiante realizará un examen escrito (ponderación, 65%) en los mismos términos que en la convocatoria ordinaria: se aprobará la asignatura con una calificación final $\geq 5,0$ y será requisito imprescindible, pero no único, obtener al menos 3,0 puntos sobre 10 en el examen escrito. En caso contrario, la calificación final de la asignatura será $\leq 3,0$.

La asignatura se calificará de 0 a 10, con expresión de un decimal, añadiendo la calificación cualitativa tradicional, según los siguientes rangos: de 0 a 4,9 (suspense, SS); de 5,0 a 6,9 (aprobado, AP); de 7,0 a 8,9 (notable, NT); de 9,0-10 (sobresaliente, SB).

La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Bibliografía (básica y complementaria)

- Fogler, H.S. Elements of Chemical Reactor Engineering, 3ª ed. Prentice Hall Inc., Nueva Jersey, EEUU, 1999
- Levenspiel, O., Chemical reaction engineering, 3ª ed. John Wiley & Sons, Nueva York, 1999.
- Perry's Chemical Engineering Handbook. McGraw-Hill, 1984.

	PROCESO PARA EL DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA UEx		
	Curso académico: 2026-27	Código: P/CL009_FC_D002	

Otros recursos y materiales docentes complementarios
Guiones de prácticas, tablas y otra información que se suministrará a través del aula virtual (AVUEx).